

Rutin för det interkulturella arbetet och modersmålsstöd i förskolan.

I Läroplan för förskolan står det: "Förskolan ska medverka till att varje barn känner delaktighet i sin kultur och utvecklar känsla och respekt för andra kulturer" och "Förskolan ska medverka till att varje barn som har ett annat modersmål än svenska utvecklar sin kulturella identitet och sin förmåga att kommunicera såväl på svenska som på sitt modersmål". (Lpfö – 98/10).

Barn och skolnämnden i Lidköping har en riktlinje för "interkulturellt förhållningssätt och modersmålsstöd i förskolan"

Arbetsmodell:

I Lidköping arbetar vi med interkulturellt förhållningssätt, dvs. en process där samverkan sker mellan olika kulturer för att skapa möjligheter till förståelse och ömsesidig respekt.

Det är främst förskolechefer, förskolans pedagoger och modersmålspedagoger som arbetar med det interkulturella förhållningssättet i förskolan. Dessa personer är indelade i tre olika arbetsgrupper. Bland förskolans pedagoger finns det 50 Språk och kulturpiloter, det är pedagoger som arbetar i kommunens förskolor och som har språk – och interkulturalitet som sitt ansvarsområde.

När barnet börjar sin inskolning i förskolan erbjuds vårdnadshavarna modersmålsstöd om det finns modersmålspedagog i det aktuella språket. Om vårdnadshavarna tackar ja till erbjudandet kommer modersmålspedagogen finnas med redan under barnets inskolning. Man har då ett s.k. inskolningssamtal. Närvarande på det samtalet är vårdnadshavare, förskolans pedagog och modersmålspedagog. Man utgår från ett inskolningsmaterial som b.l.a. innehåller information från Skolverket om förskolans uppdrag och att förskolan alltid vilar på demokratins grund, att flickor och pojkar erbjuds samma möjligheter och att språket är en viktig del av förskolans lärande uppdrag. Modersmålspedagogen förklarar även vad syftet med modersmålsstödet är och hur det fungerar rent praktiskt.

Syftet med modersmålsstödet är att barnet ska behålla och utveckla sitt modersmål. En aktiv flerspråkighet är viktigt för barnets kognitiva utveckling, identitet och självkänsla. Goda kunskaper i modersmålet underlättar inläring av andra språk och utveckling av kunskaper och förmågor inom andra områden.

Under inskolningen grundläggs samarbetet mellan vårdnadshavare, modersmålspedagog och förskolans pedagoger. När inskolningen är klar besöker modersmålspedagogen barnet en gång i veckan. Förutom att modersmålspedagogen ska stötta barnet i den språkliga och kulturella utvecklingen ska han/hon även stötta förskolans pedagoger i det interkulturella arbetet. Modersmålspedagogen ska även fungera som en viktig bro mellan hemmet och förskolan.

Modersmålspedagogen finns med under barnets hela förskoletid. Modersmålspedagogen är med under utvecklingssamtalen i förskolan och har då ett eget uppdrag i att visa dokumentation som påvisar lärandet när det gäller språkligt och kulturellt. Förskolans pedagoger ansvarar för att skriva en utvecklingsplan där det står tydligt hur verksamheten ska utformas så att det språkliga och kulturella lärandet främjas och kan ske naturligt.

När det är dags för barnet att börja skolan fungerar modersmålspedagogen som en bro mellan förskola och skola.

Ansvarsfördelning:

Förskolechef ansvarar för att stötta sina medarbetare i det språkliga och interkulturella arbetet i förskolan.

Förskolans pedagoger ansvarar för att ett nära samarbete finns med modersmålspedagogen och att utvecklingsplan skrivs när det gäller hur verksamheten ska utformas så att det språkliga och interkulturella lärandet främjas och sker naturligt. Förskolans pedagoger ansvarar även för att utvecklingssamtal sker där både vårdnadshavare och modersmålspedagog bjuds in.

Modersmålspedagogen ansvarar för att dokumentation görs som påvisar lärandet när det gäller barnets språkliga – och interkulturella utveckling. Modersmålspedagogen ansvarar för att stötta förskolans pedagoger och vårdnadshavarna i det interkulturella arbetet. Modersmålspedagogen har även ett ansvar för att informera vårdnadshavarna om det demokratiska arbetet som finns i förskolan samt vikten av det språkliga – och interkulturella arbetet. Detta stöttar vårdnadshavarna i deras integrationsprocess.

Modersmålsenhetens chef ansvarar för att nätverksträffar för språk- och kulturpiloter samordnas. Innehållet i nätverksträffarna är att hålla det interkulturella arbetet i förskolan levande samt öka språk- och kulturpiloternas kunskap i området. Ansvaret innefattar även att samordna likadana nätverksträffar för förskolechefer och modersmålspedagoger.

Kvalitetsutvecklingsarbete:

Varje läsår görs en verksamhetsplan som utvärderas i form av en resultatuppföljning. Det är Modersmålsenhetens chef som ansvarar för att detta kvalitetsutvecklingsarbete blir gjort.