

Slutrapport SKL Matematik PISA 2015

Kommun:

Lidköpings kommun

Rapporten skall skickas som ett PDF-dokument till info@skl.se senast den 1 september 2016. Ett protokollsutdrag från den politiska behandlingen av slutrapporten skall bifogas.

1. Sammanfattning

Viktigaste slutsatser och erfarenheter i SKL:s matematiksatsning PISA 2015

Bra arbetsmodell där alla nivåer har varit delaktiga i matematiksatsningen. Vi har fått en ökad förståelse för varandras roller i styrkedjan. Fokus på att vara ”kritiska vänner” på nätverksträffarna försvann efter ett par gånger och istället för att problematisera och lyfta upp eventuella obekväma frågeställningar så övergick det till att vara ”goda vänner”. Om arbetssättet med att vara varandras ”kritiska vänner” fortsatt kan kvaliteten ha blivit högre i diskussionerna utifrån kommunernas olika missiv och åtaganden.

En lärdom som vi gjort är att vi satte upp för många och orimliga målsättningar när det gällde de operativa målen.

Vi ser att vi behöver arbeta med progressionen i elevernas lärande i hela grundskolan. Vi tycker att vi valde rimliga åtaganden som vi har genomfört och är i processer som vi behöver hålla i och utveckla. Kompetensutvecklingsinsatserna kunde begränsats. Vi saknade bra strukturer och kommunikationskedjor för att på ett smidigt sätt nå ut i hela organisationen med innehållet i de olika missiven.

Den nya modellen för det systematiska kvalitetsarbetet har lett till att systematik och kvalitet har förbättrats när det gäller uppföljningen av elevers resultat. En viktig förbättring är att hela verksamheten har fått en tydligare strategisk överblick när det gäller matematikresultaten i ett 1-16 årsperspektiv.

Det finns idag en större medvetenhet hos lärarna när det gäller att reflektera kring kopplingen mellan elevers resultat och planeringen av undervisningen.

2. Beskrivning av kommunens utbildningsorganisation

En kort beskrivning av kommunens utbildningsorganisation för grundskolan samt ange viktiga förändringar som skett under deltagandet i SKL Matematik PISA 2015.

Vi har två förvaltningar. Barn & Skola och Utbildning. Barn & Skola ansvarar för

verksamheterna upp till årskurs 9.

Ledningsorganisation: Barn- och skolchef, verksamhetschef och rektor.

Antal skolor: 18

Antal rektorer: 16 och 5 biträdande rektorer

Antal lärare som undervisar i matematik: 157

Lärartäthet: 11,5 antal elever per lärare

Antal elever: 3 633

Viktiga förändringar: Bytt förvaltningschef

3. Organisation av arbetet på hemmaplan

Med kommungrupp menas den grupp som träffas på hemmaplan

3.1 Vilka befattningshavare har utsetts som ordinarie ledamöter i kommungruppen?

Kontaktperson anges på sin nivå och markeras med (kp).

Kontinuiteten anges för varje befattningshavare med en siffra enligt nedan:

1 Sällan

2. Hälften av träffarna

3. Oftast

4. Nästan alltid

Nivå	Befattning	Markera med X om byte av person har skett	Kontinuitet
Politiker	Ordförande	<input type="checkbox"/>	4
	Nämndsledamot	<input checked="" type="checkbox"/>	4
	Nämndsledamot (sista året)	<input type="checkbox"/>	1
	Klicka här för att ange text.	<input type="checkbox"/>	Klicka här för att ange text.
Förvaltningsledning	Utvecklingschef	<input type="checkbox"/>	3
	Verksamhetsutvecklare(KP)	<input checked="" type="checkbox"/>	4
	Gymnasielärare (KP)	<input checked="" type="checkbox"/>	4
	Verksamhetsutvecklare	<input checked="" type="checkbox"/>	4

	(KP) Matematikutvecklare (KP)		
Rektor	Rektor F-6	<input checked="" type="checkbox"/>	3
	Rektor 7-9	<input type="checkbox"/>	4
	Biträdande rektorF-6	<input type="checkbox"/>	4
	Klicka här för att ange text.	<input type="checkbox"/>	Klicka här för att ange text.
Lärare	Lärare 7-9	<input type="checkbox"/>	4
	Speciallärare F-6	<input type="checkbox"/>	4
	Klicka här för att ange text.	<input type="checkbox"/>	Klicka här för att ange text.
	Klicka här för att ange text.	<input type="checkbox"/>	Klicka här för att ange text.
	Klicka här för att ange text.	<input type="checkbox"/>	Klicka här för att ange text.
Övriga	Klicka här för att ange text.	<input type="checkbox"/>	Klicka här för att ange text.
	Klicka här för att ange text.	<input type="checkbox"/>	Klicka här för att ange text.
	Klicka här för att ange text.	<input type="checkbox"/>	Klicka här för att ange text.
	Klicka här för att ange text.	<input type="checkbox"/>	Klicka här för att ange text.
	Klicka här för att ange text.	<input type="checkbox"/>	Klicka här för att ange text.

Kommentar:

Vi har haft byte på vissa befattningshavare i styrgruppen under tidsperioden.

3.2 Vilken roll har kommungruppen haft i organisationen?

Strategisk grupp? Beslutsgrupp? Arbetsgrupp inför och efter nätverkskonferenser? etc.

Besluts- och arbetsgrupp

3.3 Hur har sammansättningen samt deltagare i kommungruppen utsetts?

Riktad förfrågan till personer med matematikfokus

3.4 Vem har varit ordförande i kommungruppen?

Kontaktpersonen.

3.5 Vilken befattningshavare har ansvarat för dokumentationen till och efter mötet?

Kontaktpersonen

3.6 Hur har kommungruppens sammanträde tidsmässigt planerats?

Kryssa för det alternativ som bäst överensstämmer

I ett årligt kalendarium <input checked="" type="checkbox"/>	Mötestider bestäms efter hand <input type="checkbox"/>
---	---

4 Arbetet på hemmaplan

4.1 På vilka sätt har ställningstagande från kommungruppen kommunicerats/förankrats i skolorganisationen?

- Inom den politiska organisationen

Genom matematikutvecklarens och utvecklingschefens deltagande på arbetsutskott och nämndsmöte.

- Inom förvaltningsorganisationen

På Barn & Skolas lärplattform. På chefsmöten och mötesforum skola (rektorer). I Barn & Skolas ledningsgrupp.

4.2 På vilka sätt har satsningen kommunicerats/förankrats uppåt i den kommunala organisationen

- Inom den politiska organisationen?

Den har kommunicerats i nämndens rapporter till kommunstyrelse/fullmäktige.

➤ Inom förvaltningsorganisationen?

I kvalitetsmätningarna som görs inom det systematiska kvalitetsarbetet.

4.3 Har byte av ordförande i utbildningsnämnden med ansvar för grundskola skett under deltagandet?

Ja	Nej
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

4.4 Har byte av förvaltningschef med ansvar för grundskola skett under deltagandet?

Ja	Nej
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

4.5 Hur har det fungerat med att uppnå gemensam syn mellan de olika nivåerna i kommungruppen?

Inte alls					Mycket bra
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
1	2	3	4	5	6

Kommentar:

Den dialogbaserade styrningen har varit en förutsättning för ett gott samarbete.

4.6 Hur har det varit att inse vad som behöver göras?

Mycket svårt					Mycket lätt
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1	2	3	4	5	6

Kommentar:

Gruppen har haft mycket diskussioner och olika åsikter. Vi var måna om att ta åtaganden som var genomförbara. Vissa processer var påbörjade.

5 Erfarenheter av att ha en grupp på hemmaplan där alla fyra nivåer ingår?

5.1 Vad har varit framgångsrikt?

Ökad förståelse för de olika rollerna som är representerade i styrgruppen.

5.2 Vilka eventuella problem har identifierats?

Att nå ut utanför styrgruppen

5.3 I vilka andra sammanhang har modellen prövats i kommunen?

År 2006 i ett utvecklingsarbete i förskolan, Förskola 2009

6 Nätverksarbetet

Varje kommun skall till nätverkskonferenserna utse vilka som ska representera kommunen. Den grupp man utser benämns nätverksgrupp.

6.1 Vilka befattningshavare har deltagit i nätverksgruppen?

Kontaktperson anges under sin nivå och markeras med (kp).

Kontinuiteten anges för varje befattningshavare med en siffra enligt nedan.

1. Sällan
2. Hälften av träffarna
3. Oftast
4. Nästan alltid

Nivå	Befattning	Markera med X om byte av person har skett	Kontinuitet
Politiker	Ordförande	<input type="checkbox"/>	4
	Nämndsledamot	<input checked="" type="checkbox"/>	4
	Nämndsledamot (sista året)	<input type="checkbox"/>	1
	Klicka här för att ange text.	<input type="checkbox"/>	Klicka här för att ange text.
Förvaltningsledning	Utvecklingschef	<input type="checkbox"/>	3
	Verksamhetsutvecklare (KP)	<input checked="" type="checkbox"/>	4
	Gymnasielärare (KP)	<input checked="" type="checkbox"/>	4
	Verksamhetsutvecklare (KP)	<input checked="" type="checkbox"/>	4
	Matematikutvecklare (KP)		
Rektor	Rektor F - 6	<input checked="" type="checkbox"/>	3
	Rektor 7-9	<input type="checkbox"/>	4

	Biträdande rektor F-6	<input type="checkbox"/>	4
	Klicka här för att ange text.	<input type="checkbox"/>	Klicka här för att ange text.
Lärare	Lärare 7-9	<input type="checkbox"/>	4
	Speciallärare	<input type="checkbox"/>	4
	Klicka här för att ange text.	<input type="checkbox"/>	Klicka här för att ange text.
	Klicka här för att ange text.	<input type="checkbox"/>	Klicka här för att ange text.
Övriga	Klicka här för att ange text.	<input type="checkbox"/>	Klicka här för att ange text.
	Klicka här för att ange text.	<input type="checkbox"/>	Klicka här för att ange text.
	Klicka här för att ange text.	<input type="checkbox"/>	Klicka här för att ange text.
	Klicka här för att ange text.	<input type="checkbox"/>	Klicka här för att ange text.
	Klicka här för att ange text.	<input type="checkbox"/>	Klicka här för att ange text.
	Klicka här för att ange text.	<input type="checkbox"/>	Klicka här för att ange text.

Kommentar:

Vi har haft byte på vissa befattningshavare i styrgruppen under tidsperioden.

6.2 Hur upplever ni att Ert nätverk med de andra kommunerna fungerat?

Kommunen avger sin egen bedömning av hela nätverkets arbete

1 = inte tillfredsställande, 6 = mycket tillfredsställande

	1	2	3	4	5	6
Ambitionsnivån, att vara förberedd inför nätverkskonferenserna	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kritiska hållningen till inlämnade missiv	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kontaktpersonernas mandat från sina hemkommuner	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Kontinuiteten av deltagandet	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Arbetet på hemmaplan med att förbättra styrning och ledning	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Fokuseringen på ämnet styrning och ledning	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Fokuseringen på arbetssättet	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Kommentar till avgivna omdömen:

Fokus på att vara ”kritiska vänner” när det gällde missiven och åtaganden försvann efter några konferenser. I diskussionerna blev vi istället ”goda vänner”.

6.3 Hur bedömer ni er egen kommuns insatser inom nedanstående områden?

1=inte tillfredsställande, 6= mycket tillfredsställande

	1	2	3	4	5	6
Ambitionsnivån, att vara förberedd inför nätverkskonferenserna	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kritiska hållningen till inlämnade missiv	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kontaktpersonens mandat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Kontinuiteten av deltagandet	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Arbetet på hemmaplan med att förbättra styrning och ledning	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Fokuseringen på ämnet styrning och ledning	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Fokuseringen på arbetssättet	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Kommentar till avgivna omdömen:

När vi fått in nya medlemmar i styrgruppen så borde vi backat tillbaka lite till syftet med satsningen, då tror vi att vi kunnat hålla fokus på styrning och ledning bättre.

6.4 Dokumentationen

Inför varje nätverkskonferens har kommunen upprättat ett missiv som beskriver läget/utvecklingen inom ett visst område. Ange betydelsen av denna dokumentation för det gemensamma arbetet.

Mycket liten betydelse					Mycket stor betydelse
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1	2	3	4	5	6

Kommentar:

Dokumentationen har varit en förutsättning för kvaliteten på konferenserna. Både för att skapa en samsyn i styrgruppen och för att få förståelse och kunna göra jämförelser med de andra kommunerna.

7 Operativa målen

7.1 Var har de operativa målen fastställts?

Barn- och skolnämnd

7.2 Vid vilken tidpunkt fastställdes målen?

2012-04-04 med revidering 2014-02-25

7.3 Hur har de operativa målen kommunicerats till lärarna?

I dialoger och i utvecklingsplanen i matematik på lärplattformen

7.4 Ange kommunens operativa mål. För varje mål skall anges:

- Utgångsläge
- Resultat
- Tidpunkt för resultatbedömning
- Analys (Ange såväl kommunspecifika som nationella faktorer)

Nationella prov årskurs 3 Mål: Andelen som inte når kunskapskraven ska halveras

Utgångsläge år 2012: 12,6 %

Resultat år 2015: 5,2 % Andelen skulle ha varit 6,3%

Analys: Rektor har förändrat sin organisation utifrån elevernas resultat för att ge bättre förutsättningar. Lärare prövar och omprövar metoder utifrån elevernas resultat. Arbetet utifrån matematikplanen innebär att lärarna i högre grad reflekterar över sin undervisning både när det gäller metoder material och variationen i undervisningen. Lärarens förståelse för ämnesinnehåll och dess progression har ökat.

Nationella prov årskurs 6 Mål: Andelen som inte når kunskapskravet E ska halveras

Utgångsläge år 2012: 13,3 %

Resultat år 2015: 11,6 % Andelen skulle ha varit 6,6%

Analys: Resultatet har förbättrats men inte nått målsättningen. Olika kompetensutvecklingsinsatser såsom matematiklyft och efterlyft ger till viss del en förändrad undervisning. Vi börjar se förändringar i metoder och material och lärarens förmåga att möta sin elevgrupp där den befinner sig. De goda erfarenheter som lärare har fått i det kollegiala lärandet behöver rektor i sin organisation ge fortsatta möjligheter för. Införande av samrättning/sambedomning ger läraren möjligheter att se styrkor och svårigheter inom matematiken. Insatserna har lett till en högre medvetenhet i att arbeta med skriftliga räknemetoder i undervisningen. Det är brister i elevers kommunikationsförmåga inom matematikämnet.

Nationella prov årskurs 9 Mål: Andelen som inte når kunskapskravet E ska halveras

Utgångsläge år 2012: 20,1%

Resultat år 2015: 23 % Andelen skulle ha varit 10%

Nationella prov åk 9 Mål: Andelen som når kunskapskravet A ska öka

Utgångsläge år 2012: 8 %

Resultat år 2015: 2,5 %

Betyg år 9 Mål: Andelen som inte når kunskapskravet E ska halveras

Utgångsläge år 2012: 7,8%

Resultat år 2015: 10,2 % Andelen skulle ha varit 3,9 %

Betyg år 9 Mål: Andelen som når kunskapskravet A ska öka

Utgångsläge år 2012: 12 %

Resultat år 2015: 4,8 %

Sammanfattande analys: De operativa målen sattes läsåret 11/12. Det innebär att jämförelsen mellan 11/12 och 14/15 utgår från två olika betygssystem.

Resultaten har i jämförelsen försämrats både när det gäller nationella provbetyg (andel A och E) samt slutbetyg (andel A och E). Brister i överlämningar och mottagande mellan skolor vid övergångar. Grundläggande baskunskaper saknas i allt för stor utsträckning. Skolan behöver regissera undervisningen i högre grad så att elevernas motivation och lust att lära ökar.

Mål: Hur väl eleverna lyckas i matematik på gymnasiet år 1 har vi inte följt upp under år 2012-år 2015

8 SKL:s satser för styrning och ledning

Bedöm kommunens utveckling inom respektive sats.

8.1 Gemensam ledning - Ledningsnivåerna är sammanlänkade

	Inte tillfredställande					Mycket tillfredställande
Utgångsläge	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nuläge	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Beskriv nuläget

Utveckling av det systematiska kvalitetsarbetet.

Ange förändringar från starten

Vi har tagit fram en modell för systematiskt kvalitetsarbete där vi gör fem kvalitetsmätningar under läsåret.

Nästa steg

Vidareutveckla gemensamma rutiner och riktlinjer.

8.2 Gemensam ledning- Det finns en tydlig uppdrags- och rollfördelning

	Inte tillfredställande					Mycket tillfredställande
Utgångsläge	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nuläge	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Beskriv nuläget

En tydligare rollfördelning generellt sett som genomsyrat hela organisationen.
Ändrade mötesformer och dokumentation som förtydligat ansvarsfördelningen.

Ange förändringar från starten

Systematiken och kvaliteten har förbättrats när det gäller uppföljningen av elevers resultat.

Nästa steg

Att hålla i och utveckla det nya systematiska kvalitetsarbetet.

8.3 Gemensamma rutiner - Det finns fungerande rutiner för en systematisk uppföljning och återkoppling

Begreppet systematisk uppföljning och återkoppling består av ett antal delmoment. Ange i tabellerna nedan kommunens utveckling inom respektive område under deltagandet.

8.3.1 Samla in data

	Inte tillfredställande					Mycket tillfredställande
Utgångsläge	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nuläge	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Beskriv nuläget

Vi får data direkt via vårt beslutsstödssystem, Hypergene

Ange förändringar från starten

Vi hade inte ett eget system.

Nästa steg

Finjustera systemtet ytterligare för att få ut den data vi vill ha.

8.3.2 Bearbeta insamlade data

	Inte tillfredställande					Mycket tillfredställande
Utgångsläge	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nuläge	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Beskriv nuläget

Vi använder nu beslutsstödssystem Hypergene där alla elevers resultat samlas och där vi kan få ut olika rapporter.

Ange förändringar från starten

Nu kan vi få ut resultatet direkt. Vi behöver inte vänta på sammanställningar i Siris och Kolada.

Nästa steg

Hypergene ger flera möjlighet att ta ut den data man vill ha.

8.3.3 Analysera och dra slutsatser

	Inte tillfredställande					Mycket tillfredställande
Utgångsläge	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nuläge	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Beskriv nuläget

Möjligheten att analysera och dra slutsatser och sätta in rätt åtgärder har förbättrats genom användande av beslutsstödssystemet Hypergen.

Ange förändringar från starten

Rektorer kan sätta in åtgärder tidigare

Nästa steg

Kvalitetshöja analyserna.

8.3.4 Återrapportera till uppgiftslämnaren

	Inte tillfredställande					Mycket tillfredställande
Utgångsläge	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nuläge	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Beskriv nuläget

Systemet fungerar bra i återkopplingen mellan rektor och huvudmannen. Rutinen behöver förbättras när det gäller återkopplingen rektor – arbetslag/lärare

Ange förändringar från starten

Vi har gått från beskrivning till förbättrade analyser och har en gemensam bild av styrkedjan.

Nästa steg

Förbättra rutinen för återkopplingen till arbetslag/lärare

8.3.5 Planera åtgärder

	Inte tillfredställande					Mycket tillfredställande
Utgångsläge	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nuläge	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Beskriv nuläget

De planerade åtgärderna utgår i större grad från analysen, vad som behöver åtgärdas direkt och vad som kan utvecklas över tid. Hela verksamheten har fått en tydligare strategisk överblick.

Ange förändringar från starten

Hela verksamheten har fått en tydligare strategisk överblick.

Nästa steg

Följa upp föregående års åtgärder som en del i det systematiska kvalitetsarbetet både lokalt och kommunövergripande.

8.3.6 Vidta åtgärder

	Inte tillfredställande					Mycket tillfredställande
Utgångsläge	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nuläge	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Beskriv nuläget

En större samsyn finns på vilka åtgärder som behöver vidtas.

Ange förändringar från starten

Samsyn saknades och det nya arbetssättet och mötesformer har gett en ökad samsyn

inom skolan, området och förvaltningen.

Nästa steg

Iscensätta områdesgemensamma åtgärder för att höja kvaliteten

8.3.7 Följa upp resultat av vidtagna åtgärder

	Inte tillfredställande					Mycket tillfredställande
Utgångsläge	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nuläge	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Beskriv nuläget

Vi har följt upp resultat tidigare via bland annat kvalitetsredovisningar mer på ett beskrivande än analyserande sätt. Mer fokus på förhållandet mellan insats och resultat.

Ange förändringar från starten

Mer fokus på förhållandet mellan insats och resultat. En gemensam bild, skola, område och förvaltning.

Nästa steg

Få effektivare insatser som höjer resultaten

8.3.8 Sprida och implementera fungerande åtgärder

	Inte tillfredställande					Mycket tillfredställande
Utgångsläge	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nuläge	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Beskriv nuläget

Kollegiala delgivandet har blivit bättre. Matematiklyftets arbetssätt har gynnat det kollegiala lärandet både att sprida och att diskutera vad som har fungerat eller inte fungerat.

Ange förändringar från starten

Lärare möts på ett regelbundet sätt både i ex. matematiklyftet och samrättning/bedömning. Rektorer delger varandra på mötesforum och workshop

Nästa steg

Hålla i det kollegiala lärandet på skolor, mellan skolor, i områden och förvaltningen.

8.4 Gemensamma rutiner - Det finns fungerande rutiner för att fånga upp elever i behov av stöd

Rutinerna för elever i svårigheter samt särskilt begåvade elever efterfrågas

8.4.1 Elever i svårigheter

	Inte tillfredställande					Mycket tillfredställande
Utgångsläge	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nuläge	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Beskriv nuläget

Vi har bra systematiska rutiner för att följa upp elever i svårigheter.

Ange förändringar från starten

Ökad systematik och tätare uppföljning av elever som har svårigheter

Nästa steg

Rätt kompetenser i skolan. Hitta rätt åtgärder på organisations-, grupp- och individnivå.

8.4.2 Särskilt begåvade elever

	Inte tillfredställande					Mycket tillfredställande
Utgångsläge	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nuläge	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Beskriv nuläget

Vi har inga särskilda rutiner för att identifiera särskilt begåvade elever. En kunskapsinhämtning av begreppet särbegåvning har påbörjats.

Ange förändringar från starten

Se ovan

Nästa steg

Diskussion har påbörjats i rektorsgruppen kring särbegåvning och särskilt begåvande elever.

8.5 Gemensam syn - Höga förväntningar på alla elever och övriga

Här skiljs på Höga förväntningar på alla elever samt Höga förväntningar på övriga

8.5.1 Höga förväntningar på *alla elever*

	Inte tillfredställande					Mycket tillfredställande
Utgångsläge	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nuläge	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Beskriv nuläget

Vi har ingen uppföljning att lita oss på för att bedöma nuläget. Vår uppfattning är ändå att vissa åtaganden har lett till att begreppet diskuterats mer och att samsynen ökat. Vi har inte en uttalad medvetenhet utan det är inbyggt i de åtaganden vi har.

Ange förändringar från starten

Bland annat mathivation, matematiklyftet och matematikutmaningen har ökat rektorers, pedagogers och elevers förståelse för vikten av höga förväntningar.

Nästa steg

För att öka samsynen kring begreppet kan vi lägga in en reflektionsfråga i delen i det systematiska kvalitetsarbetet som berör kunskap, utveckling och lärande.

8.5.2 Hög förväntningar på *övriga*

	Inte tillfredställande					Mycket tillfredställande
Utgångsläge	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nuläge	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Beskriv nuläget

Vårt förändrade arbete med det systematiska kvalitetsarbetet har skapat högre

förväntningar på dokumentation och uppföljning inom alla nivåer.

Ange förändringar från starten

En förändrad modell för det systematiska kvalitetsarbetet.

Nästa steg

Att utveckla och hålla i modellen för det systematiska kvalitetsarbetet. Ha ett fördjupat arbete med rektorer och pedagoger kring det lokala systematiska kvalitetsarbetet och förståelse för modellen

8.6 Gemensam syn - *Lärarnas kompetens och samarbete är avgörande*

Lärarkompetens kan delas upp i olika områden. Här fokuseras på tre av dessa

- Ämneskunskaper
- Kunskap om kursplan och övriga styrdokument
- Didaktik

Ange för varje stadium er uppfattning av läget inom dessa tre områden vid de två olika tidpunkterna.

Beskriv nuläge, förändringar sedan starten, och nästa steg

8.6.1 Lågstadiet - Ämneskunskaper

	Inte tillfredställande					Mycket tillfredställande
Utgångsläge	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Nuläge	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Beskriv nuläget inklusive andel undervisande lärare som har legitimation i matematik för eleverna de undervisar

I en enkät till alla pedagoger svarar 100% att de har legitimation i matematik för den årskurs de undervisar just nu. (41 av 64 har svarat).

Ange förändringar från starten

Redan från start visade en kartläggning att kommunen har en hög andel behöriga lärare.

Nästa steg

Att hitta sätt att behålla kompetensen. Både att behålla behörig personal och

rekrytera. Vi behöver ett närmare samarbete med högskolor/universitet.

8.6.2 Lågstadiet – Kunskap om kursplaner och övriga styrdokument

	Inte tillfredställande					Mycket tillfredställande
Utgångsläge	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nuläge	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Beskriv nuläget

I en enkät till alla pedagoger svarar större delen att de har goda kunskaper. (40 av 64 har svarat).

Ange förändringar från starten

En uppskattning är att utgångsläget har förändrats till det positiva då läroplanen implementerats mer i alla nivåer.

Nästa steg

Säkerställa ett högt resultat genom att rektor säkerställer kompetensen på den egna enheten. Till exempel genom individuella insatser.
Utveckla arbetet med samrättning/bedömning årskurs 1-9.

8.6.3 Lågstadiet - Didaktik

Beskriv nuläget

Enkäten visar att en stor del av lärarna som svarat har goda kunskaper. (27 av 64 har svarat) Den låga svarsfrekvensen kan bero på att lärarna inte äger begreppet.

Ange förändringar från starten

Alla enheter har genomfört matematiklyftet och ett efterlyft, detta har stärkt professionen.

Nästa steg

Att omsätta nya kunskaper och metoder i den dagliga verksamheten. Skapa systematik i ämnet.

8.6.4 Mellanstadiet – Ämneskunskaper

	Inte		Mycket
--	------	--	--------

	tillfredställande					tillfredställande
Utgångsläge	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Nuläge	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Beskriv nuläget inklusive andel undervisande lärare som har legitimation i matematik för eleverna de undervisar

31 av 32 av de som svarat har behörighet att undervisa i matematik i den årskurs de undervisar i just nu. (32 av 50 har svarat)

Ange förändringar från starten

Redan från start visade en kartläggning att kommunen har en hög andel behöriga lärare.

Nästa steg

Att hitta sätt att behålla lärarbehörighet inom matematik. Både att behålla behörig personal och rekrytera. Vi behöver ett närmare samarbete med högskolor/universitet.

8.6.5 Mellanstadiet – Kunskap om kursplaner och övriga styrdokument

	Inte tillfredställande					Mycket tillfredställande
Utgångsläge	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nuläge	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Beskriv nuläget

I en enkät till alla pedagoger svarar större delen att de har goda kunskaper. (32 av 50 har svarat).

Ange förändringar från starten

En uppskattning är att utgångsläget har förändrats till det positiva då läroplanen implementerats mer i alla nivåer.

Nästa steg

Säkerställa ett högt resultat genom att rektor säkerställer kompetensen på den egna enheten. Till exempel genom individuella insatser.

Utveckla arbetet med samrättning/bedömning årskurs 1-9.

8.6.6 Mellanstadiet - Didaktik

	Inte tillfredställande					Mycket tillfredställande
Utgångsläge	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nuläge	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Beskriv nuläget

Enkäten visar att en stor del av lärarna som svarat har goda kunskaper. (23 av 50 har svarat) Den låga svarsfrekvensen kan bero på att lärarna inte äger begreppet.

Ange förändringar från starten

Alla enheter har genomfört matematiklyftet och ett efterlyft, detta har stärkt professionen.

Nästa steg

Att omsätta nya kunskaper och metoder i den dagliga verksamheten. Skapa systematik i ämnet.

8.6.7 Högstadiet - Ämneskunskaper

	Inte tillfredställande					Mycket tillfredställande
Utgångsläge	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nuläge	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Beskriv nuläget inklusive andel undervisande lärare som har legitimation i matematik för eleverna de undervisar

Samtliga av de som svarat har behörighet att undervisa i matematik i den årskurs de undervisar i just nu. (14 av 27 har svarat)

Ange förändringar från starten

Redan från start visade en kartläggning att kommunen har en hög andel behöriga lärare.

Nästa steg

Att hitta sätt att behålla kompetensen. Både att behålla behörig personal och rekrytera. Vi behöver ett närmare samarbete med högskolor/universitet.

8.6.8 Högstadiet - Kunskap om kursplaner och övriga styrdokument

	Inte tillfredställande					Mycket tillfredställande
Utgångsläge	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nuläge	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Beskriv nuläget

Den låga svarsfrekvensen på enkäten gör att det är svårt att säga något om nuläget men tendensen är att kunskapen är god.

Ange förändringar från starten

En uppskattning är att utgångsläget har förändrats till det positiva då läroplanen implementerats mer i alla nivåer.

Nästa steg

Säkerställa ett högt resultat genom att rektor säkerställer kompetensen på den egna enheten. Till exempel genom individuella insatser.

Utveckla arbetet med samrättning/bedömning årskurs 1-9.

8.6.9 Högstadiet - Didaktik

	Inte tillfredställande					Mycket tillfredställande
Utgångsläge	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nuläge	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Beskriv nuläget

Eleverna beskriver i olika sammanhang att de upplever en förändrad undervisning. Pedagoger upplever också att de utvecklat sin undervisning och sitt samarbete med kollegor. Alla matematiklärare på högstadiet var på matematikbienalen.

Ange förändringar från starten

Alla enheter har genomfört matematiklyftet och ett efterlyft, detta har stärkt professionen.

Nästa steg

Att omsätta nya kunskaper och metoder i den daglig verksamheten. Skapa

systematik i ämnet.

8.6.10 Lärarsamarbete kan ske på fyra olika nivåer

Ange i tabellen nedan vilken som var den mest typiska kulturen i er verksamhet när satsningen påbörjades och vad som hänt fram till nu.

	Samordnar ingenting	Planerar praktiska saker	Planerar övergripande undervisningsmoment	Planerar och följer upp lektioner tillsammans
Utgångsläge	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nuläge	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Beskriv nuläget

Matematiklyftet har inneburit förutsättningar för ett ökat lärarsamarbete. Modulerna har även inneburit en förskjutning av diskussioner från praktisk planering till didaktiska diskussioner.

Ange förändringar från starten

Ökat samarbete mellan skolorna på olika sätt. Ett ökat samarbete i våra tre områden från förskola-årskurs 9 med bl a gemensamma kompetensutvecklingsdagar.

Nästa steg

Hur skapar vi förutsättningar för samarbete när matematiklyft och efterlyft är slut? Kollegialt lärande.

9 Avslutande frågor

9.1 Hur väl har deltagandet motsvarat det som beskrevs i inbjudan, PM 2012-01-19?

Inte alls					Helt och hållet
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
1	2	3	4	5	6

Kommentar:

Vi har deltagit på det sätt som beskrivs i inbjudan.

9.2 Hur har det valda arbetssättet med arbetande nätverk upplevts?

Inte alls					Mycket givande
-----------	--	--	--	--	----------------

givande						
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
1	2	3	4	5	6	

Kommentera särskilt arbetsätt och organisation:

Vi har anammat arbetsättet och skulle vilja använda det inom andra områden. Det har varit givande på flera olika nivåer. Andra gången vi gjorde missiven så tappade vi lite styrfart i styrgruppen. Detsamma gäller även för nätverkskonferenserna.

9.3 Styrning och ledning.

"SKL vill bidra till att kommunerna utvecklar strukturer och arbetsätt som leder till förbättrad matematikundervisning så att elevernas kunskaper ökar. Styrning och ledning är centralt för att skapa förutsättningar för förändring till det bättre"

SKL:s PM 2012-01-19

SKL har valt tre områden och sex satser som kommunerna har prövat sin egen styrning och ledning gentemot.

Gör er egen bedömning av hur viktiga var och en av dessa satser är för att nå en förbättring av matematikundervisningen.

Gör också en bedömning av svårighetsgraden att uppfylla satsen.

Avsluta med kommentarer.

Bedöm satsens betydelse där **6 = mycket viktigt**

	1	2	3	4	5	6
Ledningsnivåerna är sammanlänkade	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Det finns en tydlig uppdrags- och rollfördelning	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Höga förväntningar på alla elever och övriga	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Lärarnas kompetens och samarbete är avgörande	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Det finns fungerande rutiner för en systematisk uppföljning och återkoppling	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Det finns fungerade rutiner för att fånga upp elever i behov av stöd	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
--	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	-------------------------------------

Bedöm svårigheten att uppfylla satsen där **6 = mycket svårt**

	1	2	3	4	5	6
Ledningsnivåerna är sammanlänkade	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Det finns en tydlig uppdrags- och rollfördelning	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Höga förväntningar på alla elever och övriga	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lärarnas kompetens och samarbete är avgörande	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Det finns fungerande rutiner för en systematisk uppföljning och återkoppling	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Det finns fungerade rutiner för att fånga upp elever i behov av stöd	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Kommentarer till bedömningarna av vikt och svårighet:

Det är svårt att särskilja någon sats som är mer eller mindre viktig än någon annan. Däremot ser vi en skillnad i hur svårt det är att arbeta med. De saker vi arbetat mycket med under en period upplever vi i nuläget som lätta. Styrkedjan behöver vi fortsatt arbeta med att förtydliga och stärka.

Är det ytterligare någon sats som borde varit med?

Nej

9.4 Ange ett exempel på ett område ni tycker att ni lyckats utveckla under deltagandet i satsningen.

Modellen för det systematiska kvalitetsarbetet.

9.5 Ange ett exempel på ett område där er kommun gärna delar med sig erfarenheter till andra.

Modellen för det systematiska kvalitetsarbetet.

9.6 Vilken uppmärksamhet har ni fått genom deltagandet i SKL Matematik PISA 2015, t.ex. studiebesök, media etc.

Skolverket har besökt kommunen för att få en bild av hur vi arbetar med en fortsättning på matematiklyftet, efterlyftet.