

Tjänsteskrivelse SKL Matematiksatsning PISA 2015

Förslag till beslut

Barn- och skolnämnden godkänner rapporten

Sammanfattning

Sveriges kommuner och Landsting erbjöd kommuner att vara med i en satsning för att höja resultaten i matematik, SKL:s Matematiksatsning PISA 2015. Lidköpings kommun gick med i satsningen ht 2012. SKL har satt upp följande mål utifrån Sveriges placering i PISA 2015. Andelen som når lägsta nivån ska halveras och andelen som når högsta nivån ska öka samt att Sverige ska höra till de tio bästa OECD-länderna. SKL vill bidra till att kommunerna utvecklar strukturer och arbetssätt som leder till förbättrad matematikundervisning så att elevernas kunskaper ökar. Styrning och ledning är centralt för att skapa förutsättningar för förändring till det bättre.

För den enskilda kommunen innebar medverkan i SKL:s satsning att man fick hjälp med att ta ett helhetsgrepp på alla de åtgärder som var och är aktuella, inklusive den nya statliga satsningen för att förbättra matematikundervisningen. Sex kommuner arbetade i ett nätverk och träffades regelbundet under de år som satsningen pågick. Styrning och ledning var centrala delar och från varje kommun deltog politiker, förvaltningsledning, rektorer och lärare.

Lidköpings kommuns viktigaste slutsatser och erfarenheter av arbetet med SKL:s matematiksatsning PISA 2015.

Bra arbetsmodell där alla nivåer har varit delaktiga i matematiksatsningen. Vi har fått en ökad förståelse för varandras roller i styrkedjan. Fokus på att vara "kritiska vänner" på nätverksträffarna försvann efter ett par gånger och istället för att problematisera och lyfta upp eventuella obekväma frågeställningar så övergick det till att vara "goda vänner". Om arbetssättet med att vara varandras "kritiska vänner" fortsatt kan kvaliteten ha blivit högre i diskussionerna utifrån kommunernas olika missiv och åtaganden.

En lärdom som vi gjort är att vi satte upp för många och orimliga målsättningar när det gällde de operativa målen.

Vi ser att vi behöver arbeta med progressionen i elevernas lärande i hela grundskolan. Vi tycker att vi valde rimliga åtaganden som vi har genomfört och är i processer som vi behöver hålla i och utveckla. Kompetensutvecklingsinsatserna kunde begränsats. Vi saknade bra strukturer och kommunikationskedjor för att på ett smidigt sätt nå ut i hela organisationen med innehållet i de olika missiven.

Den nya modellen för det systematiska kvalitetsarbetet har lett till att systematik och kvalitet har förbättrats när det gäller uppföljningen av elevers resultat. En viktig förbättring är att hela verksamheten har fått en tydligare strategisk överblick när det gäller matematikresultaten i ett 1-16 årsperspektiv.

Det finns idag en större medvetenhet hos lärarna när det gäller att reflektera kring kopplingen mellan elevers resultat och planeringen av undervisningen.

Beslutet ska skickas till

Utvecklingschef/Biträdande barn- och skolchef
Matematikutvecklare