

Resultatuppföljning av Språk- och kulturprojektet i förskolan läsåret 2015/2016.

Fokusområde 1

- Synliggöra modersmålsstödet i förskolans verksamhet.

Metod:

- Pedagogisk dokumentation, medverka vid föräldramöte, olika samtal med föräldrar och pedagoger.
- Informera andra enheter inom Barn o Skola i Lidköping, t.ex. på gemensamma möten.
- Arbeta med interkulturellt förhållningssätt dvs. lyfta upp barnens kultur och språk samt lyfta upp det svenska.
- Samarbeta med andra kommuner t.ex. studiebesök och utbyte av information.
- Använda sociala medier, Face Book, Twitter.

Resultat:

- Gott.

Bevis på resultat:

- Vi har jobbat med pedagogisk dokumentation som vi b.l.a. har visat för föräldrar vid samtal, vi har informerat om modersmålsstödet på träffar för Språk och kulturpiloter, vi har arbetat medvetet med interkulturellt förhållningssätt på så sätt att vi alltid har det i fokus när vi är på förskolorna. Vi har varit på nätverksträffar med Mariestad, Uddevalla, Färgelanda och Vänersborg där vi har delgett varandra arbetsmetoder och material. Sociala medier har vi använt endast till att tipsa andra modersmåls lärare om material.

Analys av resultat:

- De metoder vi har använt har fungerat.
- Gott samarbete med förskolans pedagoger och barnens föräldrar, detta underlättar arbetet mycket.
- Eftersom politikerna i Barn o skolnämnden har beslutat att det interkulturella arbetet i förskolan ska fortsätta tänker vi att vi fortsätter jobba lika strukturerat och målmedvetet som vi alltid har gjort i förskolan. Det gynnar barnens utveckling/lärande inom alla områden och även förskolans verksamhet.

Fokusområde 2

- Utveckla föräldrasamarbetet.

Metod:

- Skapa ett dokument om Sveriges högtider, påminna föräldrarna att prata modersmålet hemma, be pedagogerna informera föräldrarna vikten av modersmålet och att det är en förutsättning för deras barn att lyckas, gemensamma möten med oss modersmålspedagoger och Språk o kulturpiloter.

Resultat:

- Gott.

Bevis på resultat:

- Nästan alla föräldrar pratar numer endast modersmålet hemma med sina barn, mycket pga. att vi har påmint dem och förklarat varför det är så viktigt.
- Förskolan pedagoger har i större utsträckning än förut förklarat för föräldrarna varför det är viktigt att modersmålet talas i hemmet.
- Vi har inte gjort ett dokument om Sveriges högtider, men vi har förklarat om högtiderna när vi har träffat föräldrarna, det har gjort stor skillnad.
- Våra gemensamma möten med Språk och kulturpiloterna har varit givande eftersom man då har kunnat delge varandra kunskaper och erfarenheter.

Analys av resultat:

- Alla föräldrar vet vilka vi är och de respekterar oss för vår kunskap och för det arbete vi gör med deras barn. Detta gör att det sällan/aldrig finns några föräldrar som inte är nöjda.
- Vi märker att föräldrarna känner tillit till oss eftersom de numer kontaktar oss i större grad än förut och frågar hur det går för deras barn när det gäller språkutvecklingen i modersmålet, etc.
- Detta fokusområde är väl värt att ha kvar eftersom det gynnar barnens språkutveckling och även deras integrationsprocess. Det hjälper även föräldrarna i deras språk- och integrationsprocess.

Fokusområde 3

- Utveckla samarbetet med förskolans pedagoger.

Metod:

- Ta del av förskolans planering/temaarbete, arbeta med pedagogisk dokumentation ihop med förskolans pedagoger, delge förskolans pedagoger vår kunskap angående barnens språkutveckling i modersmålet.
- Delge förskolans pedagoger vår kunskap angående barnets utveckling i modersmålet.

Resultat:

- Mycket gott.

Bevis på resultat:

- Förskolans pedagoger är nyfikna, de ber oss om hjälp när de har frågor om ett/flera barn.
- Förskolans pedagoger inkluderar oss i förskolans planering.
- Vi samarbetar om barnen, t.ex. tar fram appar på olika språk, vi läser in sagor på olika språk som barnen lyssnar på när vi inte är där, vi skriver ordlistor som pedagogerna kan ha som stöd när vi inte är där.
- Planerat samlingar, utvecklingssamtal, luciafirande etc. tillsammans med förskolans pedagoger.
- Vi har haft träffar ihop med Språk och kulturpiloter.
- Vi har arbetat med pedagogisk dokumentation ihop med förskolans pedagoger.

Analys av resultat:

- Viktigt fokusområde som det går att utveckla ännu mer.
- Eftersom vi har läst in sagor och tagit fram appar och sånger på olika språk kan det interkulturella arbetet leva även när vi inte är där och det är väldigt viktigt. Det visar att det interkulturella arbetet är viktigt hela tiden, inte bara när vi är där.
- Eftersom vi är delaktiga i utvecklingssamtal, luciafirande, samlingar etc. märker vi att föräldrarna är mer delaktiga i sina barns förskoleverksamhet än vad de har varit tidigare när vi inte jobbade så mycket i förskolan.

Fokusområde 4

- Utveckla samarbetet med Biblioteket.

Metod:

- Sagostunder på olika språk i Biblioteket på lördagar. Ett event som är öppet för allmänheten.
- Sagostunder på olika språk i förskolan.
- Modersmålsenheten och Biblioteket har haft gemensamma möten där vi har delgett varandra information om respektive verksamhet samt arbetat fram riktlinjer för hur samarbetet ska se ut och vad syftet med samarbetet är.

Resultat:

- Mycket gott.

Bevis på resultat:

- Bibliotekets personal uppger att de har ökat sina besökare med annat modersmål än svenska.
- Bibliotekets bestånd av barnlitteratur på olika språk har utökats kraftigt.
- Fler besökare än någonsin under Modersmålets dag.
- Biblioteket hade önskemål om att utöka samarbetet med oss så nu har vi en hel vecka, Modersmålsens vecka. Blev en succé, kom många besökare under hela veckan.

Analys av resultat:

- Samarbetet mellan Modersmålsenheten och Biblioteket bör finnas kvar så att det kan fördjupas än mer och på så sätt nå fler kommuninvånare.
- Vi bör sträva efter att utställningen under Modersmålsens vecka ska vara i Konsthallen hela veckan. Lokalen passar ändamålet perfekt.
- Vi når ännu fler elever om klasslärare/mentorer skriver i Veckobrev el. dyl. till eleverna att Modersmålsens vecka firas och vad syftet är med det.

Fokusområde 6

- Kompetensutveckling angående förskolans uppdrag.

Metod:

- Ständigt uppdatera oss om Skolverkets utbildningar som är relevanta.
- Läs litteratur inom området.
- Ännu fler modersmålspedagoger ska gå 7,5 hp kursen "Flerspråkighet och interkulturalitet i förskolan".
- Även gå annan kompetensutveckling.

Resultat:

- Gott.

Bevis på resultat:

- Att alla nyanställda modersmålspedagoger har en mentor är en effektiv metod för att öka kunskapen.
- Handledning med Sara har lett till större kunskap hos modersmålspedagogerna.
- Modersmålspedagoger har slutfört kursen på 7,5 hp.
- Annan kompetensutveckling har varit handledning med Sara och gemensamma träffar med Språk o kulturpiloter, detta har lett till ökad kunskap om förskolans uppdrag.

Analys av resultat:

- Resultatet hade blivit ännu bättre om vi hade haft möjlighet att gå fler kurser/föreläsningar om förskolans uppdrag. Kompetensutvecklingen detta läsår har fokuserat mycket på skolan så som Skolverkets nya kartläggningsmaterial etc.
- Nästa läsår bör kompetensutvecklingen även fokusera på förskolans uppdrag, inte bara skolans.
- Vi lär oss mycket av våra kollegor som arbetar som pedagoger i förskolan.
- Eftersom vi har arbetat i förskolan i några år nu så känner vi oss tryggare i vår arbetsroll där. Vi vet vad som förväntas av oss, osv. Vi har ett mer professionellt förhållningssätt nu än vad vi hade tidigare, det beror på att vi har lärt oss mer om hur uppdraget i förskolan ser ut.
- Vi känner stort stöd av Lpfö-98/10.

