



Verksamhetsberättelse

MILJÖ

12/5-2016 Verksamhetsutvecklare, Sara Törn

Läsåret 2015-16

Hur blev det?

Under läsåret 2015-16 har Barn & Skolas miljösamordnare tillsammans med en arbetsgrupp bestående av en rektor, en förskolechef, en förskollärare, en fritidspedagog och en grundskolelärare, tagit fram en ny miljöhandlingsplan för Barn & Skola.

Miljösamordnare har kallat till en miljöombudsträff den 5 oktober 2015. Miljösamordnaren har använt aktiviteten på lärplattformen Tango för kommunicera med miljöombuden. Under träffen utbildades 33 st. miljöombud, varav 30 st. från förskolan och 3 st. från grundskolan, varav 2 var fritidspedagoger, i *Hållbar utveckling* av Anna Örnefeldt från Vänermuseet.

Syfte: Att ge grundkunskap om vad hållbar utveckling handlar om samt att inspirera till att arbeta med det i den dagliga verksamheten.

- *Hållbar utveckling – bakgrundshistoria, lokala och globala perspektiv.*
- *De stora miljöutmaningarna – Dagens miljöproblematik och dess kopplingar till social och ekonomisk hållbarhet.*
- *Tips och verktyg för att arbeta med hållbarhet.*
- *Erfarenheter från Vänermuseets och Naturum Vänerskärgården - Victoriahusets arbete med hållbar utveckling för åk. 2, 5 och 8.*

Miljöombuden på Barn & Skola har bjudits in tillsammans med andra förvaltningars miljöombud till en föreläsning om miljöarbete och nudgning. Barn & Skolas deltagande kunde även här varit högre.

Under läsåret har alla åk 2, 5 och 8 besökt Naturrum och Vänermuseet för att lära om hållbarhet, ekologiskt, ekonomisk och socialt. Ett samarbete mellan Barn & Skola, Läcköstiftelsen/Naturrum och Vänermuseet. Pedagoger från Vänermuseet och Barn & Skolas miljösamordnare har utvärderat projektet under två träffar under läsåret.

Utvärderingar på lärplattformen Tango i projektet 2, 5, 8 för Hållbar utveckling har gjorts i vissa klasser men har fungerat dåligt då det är allt för tidskrävande att varje vecka skicka ut dessa utvärderingar samt sammanställa dem och skicka dem till Vänermuseet. Det har saknats rutiner kring det arbetet. De utvärderingar som trots allt är utskickade har haft dålig uppslutning trots påminnelser till både undervisade pedagoger och elever. Det överensstämmer även om den uppfattning Vänermuseets pedagoger har från verksamheten. De uppfattar att pedagoger och elever över lag är nöjda med besöken. De märker även att både lärare och elever kommer mer förberedda ju längre detta projekt skrider fram.

Inventeringen av våra kemikalier på högstadieskolorna och införande, samt riskbedömningar är gjorda i kemikaliedatabasen, Ecoonline. En databas som alla förvaltningar i Lidköpings kommun använder sig av.

Kemikaliesmart förskola arbetet har påbörjats och en ”miniplan” för Barn & Skola 2016 har skrivits utifrån den utbildning som alla förskolechefer och 1 st. miljöombud per förskola genomgått, Grundkurs Giftfri förskola med Ekocentrum i Göteborg.

En kommunövergripande förstudie för Kemikaliesmart förskola stod klar och presenterades för berörda förvaltningschefer i maj 2016.

Var är vi?

Vi har svårt att locka eller få tid från våra miljöombud på enheterna. Som nämnt ovan kom det 33 st. miljöombud på sista träffen varav 30 st. av dem jobba på förskolan. Var är då grundskolepedagogerna? I de efterforskningar som gjorts på bl.a. chefsmöten så säger rektorer och förskolechefer att det är svårt att skicka iväg pedagoger pga. vikariebrist. Vi får ställa oss frågan hur vi värderar arbetet med miljö och hållbarhet samt hur vi ska nå delaktighet hos pedagoger och elever. Det blir svårt när vi inte får tiden att samlas för att fortbilda oss samt diskutera hur vi vill att arbetet med hållbar utveckling ska fortskrida. I de utvärderingar vi trots allt fått in från skolorna vill de flesta ha en fortsättning på besöken på Naturrum samt Vänermuseet. Pedagogerna ser att det är bra komplement i miljö och hållbarhets lärande. Både som en utveckling av den undervisning som sker i skolan samt att den bidrar till fortbildning för våra pedagoger. Vi har även fått viss feedback från både elever och pedagoger hur vi kan jobba vidare. Många pedagoger ser att det arbete som görs på Naturrum och Vänermuseet matchar läroplanen och hjälper eleverna att nå sina mål. Eleverna tycker det är omväxlande att lära i en annan miljö och hands on. Ca: 1 220 st. elever har varit delaktiga i besöken på Naturrum och Vänermuseet.

Vi har en ny miljöhandlingsplan att implementera samt en ”miniplan” för arbetet med kemikaliesmart förskola i Barn & Skola att följa och en förvaltningsövergripande förstudie för Kemikaliesmart förskola att ta ställning till.

Vart ska vi?

Vi kommer att fortsätta med besöken till Naturum och Vänermuseet, men det ska finnas möjlighet till att eleverna i större utsträckning ska vara delaktiga i planeringen av besöken genom ev. utvärderingssamtal.

Vi ser även att pedagogerna kan göra ett större för och efterarbete till besöken. Att ta vara på det man fått till sig. Vänermuseets pedagoger jobbar fram ett material för efterarbete som Barn & Skolas pedagoger kan ta med tillbaka till skolan. Det jag ser är att vi måste bli tydligare att synliggöra lärandet för våra elever och pedagoger. Tydliggöra mål och kunskapskrav, återkoppla, aktivera eleverna som lärresurser för varandra och aktivera eleven som ägare av sin egen läroprocess. För att eleverna ska se vad de fått ut och lärt sig vid besöken. Pedagogerna på Naturrum och Vänermuseet har gjort bra planer kopplade till centrala innehållet i kursen och till läroplanen.

Den nya miljöhandlingsplanen kommer att implementeras på alla enheter dels via att all vår personal, enligt den nya miljöhandlingsplanen, kommer utbildas i Hållbar utveckling.

Hur gör vi?

Eleverna ska få ev. material digitalt istället för i pappersform. De kan jobba med det materialet på sina paddor på plats och i skolan. Miljösamordnaren och pedagogerna kopplade till Naturrum och Vänermuseet ska arbeta tillsammans för att utveckla konceptet ytterligare så att Barn & Skola kan ha en större insyn samt äga en del av projektet. När det gäller utvärderingen av projektet på Tango ska miljösamordnaren titta på ytterligare möjligheter för eleverna ska kunna ta del av utvärderingen. Skapa en rutin för utskickandet av utvärdering i Tango. Kanske ska vi träffa en grupp elever för ett utvärderingssamtal, pedagoger från skolan, Vänermuseet och elever.

Miljösamordnaren ska inspirera och informera berörda pedagoger att komma väl förberedda samt att efterarbeta besöken.

Ställa frågorna; Hur väl har vi lyckats tydligöra målen och kunskapskraven för eleverna, hur väl har vi lyckats skapa aktiviteter som synliggör lärandet, hur väl har vi lyckats återkoppla för att föra lärandet framåt, hur väl har vi lyckats aktivera eleverna som lärresurs för varandra, hur väl har vi lyckats att aktivera eleven som ägare av sin egen läroprocess?

Såväl till Barn & Skolas pedagoger som till Naturrums och Vänermuseets pedagoger. Vänermuseets, Naturrums pedagoger och verksamhetsutvecklaren på Barn & Skola träffas 2 ggr per läsår för att vidareutveckla samarbetet.

Verksamhetsutvecklaren ska, tillsammans med chefer och miljöombud, implementera den nya miljöhandlingsplanen i förskolan och skolan b.la genom en digital utbildning i Hållbar utveckling för vår personal.

En lathund till planen kommer delas ut till alla anställda samt att planen kommer gås igenom på chefsmöten och cheferna och miljöombuden i sin tur kommer gå igenom den på sina enheter.

Vänta in de beslut som tas utifrån förstudien för kemikaliesmart förskola och handla utifrån dessa. En förhoppning om att en projektledare ska anställas för att leda och driva arbetet samt skriva den handlingsplan som krävs samt samordna alla förvaltningar som den berör. Barn & Skola får i nuläget fortsatt följa den ”miniplan” som förskolecheferna tagit fram tillsammans för pågående arbete med kemikaliesmart förskola.

Kemikaliesamordnaren på Barn & Skola hanterar fortsatt Ecoonline databasen.